

## Colloque International

### Recherches en acquisition et en didactique des langues étrangères et secondes /

Paris, 6-8 Septembre 2006

organisé par le Groupe "*Langues en contacts et appropriations* " du DILTEC, Paris III

#### Appel à communication

Des recherches linguistiques d'orientation théorique variée, sont conduites à propos du procès d'acquisition des langues étrangères (L.E), de ses déterminations multiples, sociales et cognitives, depuis une trentaine d'années. Plus récemment, des propositions de stades d'acquisition en L2 / LE constitués d'inventaires de moyens grammaticaux relatifs au nom, au verbe et à la phrase, mobilisés à une phase déterminée et pour une langue source donnée, ont été formulées. Les recherches acquisitionnelles se sont intéressées de façon variée aux discours de la classe ainsi qu'à l'action pédagogique durant la dernière période. Or, on ne cesse de s'interroger sur la pertinence des recherches sur l'acquisition des L.E pour l'action éducative et la didactique des langues étrangères.

**Ce colloque invite les chercheurs en acquisition et les didacticiens de langues à interroger leurs résultats en termes de pertinence pour l'enseignement.**

Les contributions retenues concerneront les axes suivants :

#### **A. Pratiques discursives et marquage grammatical dans l' enseignement / apprentissage des LE/ L2**

Cet axe interrogera les liens entre grammaires, répertoires lexicaux et discours d'apprenants. La question de l'apprenabilité (*learnability*) des schèmes discursifs et macrosyntaxiques est posée ainsi que celle de l'ordre d'acquisition des différentes formes et des différentes valeurs pour une même forme.

On s'interrogera également sur l'enseignabilité (*teachability*) des schèmes macrosyntaxiques et des règles grammaticales et de leur contexte d'emploi.

#### **B. Progressions d'apprentissage, progressions d'enseignement, grammaires pédagogiques et évaluation**

Cet axe réunira les contributions qui s'interrogent sur les modalités de passage de recherches acquisitionnelles aux activités d'enseignement et d'évaluation en didactique des langues étrangères. Y seront confrontés les travaux qui tentent de mieux comprendre la structuration des contenus linguistiques à enseigner par le concepteur de manuel, comme par l'enseignant, en vue d'une meilleure saisie / intériorisation de l'input par l'apprenant, et les théories qui alimentent ces démarches didactiques.

### **C. Dispositifs de recherche et dispositifs d'enseignement**

Les recherches acquisitionnelles peuvent être conçues de telle sorte que leur modes opératoires accompagnent des apprentissages linguistiques. Cet axe accueillera des contributions qui essaient de penser les rapports entre les activités de recherche et leurs protocoles expérimentaux (dispositifs d'enquête et d'observation), les apprenants et leurs enseignants ou formateurs en contexte institutionnel.

**Les communications fondées sur des études de corpus seront privilégiées.**

Les contributeurs sont priés de soumettre **deux exemplaires**, dont l'un aura été rendu anonyme, de leur proposition (300 mots environ) **avant le 15 Février 2006 (date impérative)** à : [colloque@groupelca.org](mailto:colloque@groupelca.org)

**Le refus ou l'acceptation de leur communication leur sera notifié(e) au 31 mars 2006.**

**Le comité d'organisation** : Catherine Carlo, Cyrille Granget, Dominique Klingler, Kim Jin-ok, Mireille Prodeau, Kamila Sefta, Georges Daniel Véronique